



หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ
๒. จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี ... ชม. ปฏิบัติ...ชม. ศึกษาด้วยตนเอง...ชม. /สัปดาห์)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
๓.๑ หลักสูตร
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ ☐ วิชาบังคับ ☐ วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน
๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
๕.๑ ภาคการศึกษาที่ / ชั้นปีที่ ...
๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ คน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
.....
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
.....
๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

หมวด ๑

๒.จำนวนหน่วยกิต

ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการนโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ปฏิบัติ หมายถึง การฝึกปฏิบัติด้าน psychomotor หรือ workplace-based experience

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(ชื่อ สกุล - ภาควิชา - ช่องทางติดต่อได้: โทรศัพท์ - e-mail address)

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

1. ระบุ รหัสวิชา ที่ต้องเรียนและมีการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาเรียบร้อยแล้ว จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ได้
2. รายวิชาที่มีสัญลักษณ์ใน curriculum mapping เป็น R, M ต้องกำหนดรายวิชาที่เป็น prerequisite
3. ควรเลือกรายวิชาที่สำคัญ 1-2 รายวิชา ซึ่งเรียนในชั้นปีก่อนหน้าที่จะเรียนวิชานี้ จะทำให้สามารถบริหารจัดการได้ง่าย เพราะมีผลการเรียนเรียบร้อยแล้ว

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

- ระบุรหัสวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียนพร้อมกัน ในภาคการศึกษาเดียวกัน
- เช่น รายวิชาทฤษฎี และรายวิชาปฏิบัติการ (Lab)



หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

.....

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้

ก. มีความรู้เกี่ยวกับ.....

ข. แสดงทักษะการใช้ความรู้

- การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แก้ปัญหา (Cognitive process skill)
- ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
- ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
- ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills)

ค. มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

๑) CLO1

๒) CLO2

๓) CLO3

๔) CLO

๕) CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					วิธีการวัดผลการเรียนรู้			
	บรรยาย					MCQ			
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO...									
CLO...									

หมวด ๒

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

เป้าหมาย ของการจัดรายวิชา:

1. อธิบายจากมุมมองความตั้งใจของผู้สอนรายวิชาในภาพกว้างว่า จากหลักการความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายที่จะพัฒนาทักษะใด ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนหรือการทำงานในอนาคต (สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดในระดับหลักสูตร)
2. เป้าหมายของหลักสูตร จะเป็นสิ่งกำหนดการจัดทำคำอธิบายรายวิชา (course description) ให้สอดคล้องกัน

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

คำอธิบายรายวิชา ควรจะสะท้อนเป้าหมายของรายวิชา (Course Goals) และเป็นคำอธิบายเชิงความคิดรวบยอด (concept-based decription) แทนหัวข้อการสอน เพื่อความคล่องตัวในการปรับเปลี่ยนแผนการสอน ให้ทันการเปลี่ยนแปลง



หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

.....

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้

ก. มีความรู้เกี่ยวกับ.....

ข. แสดงทักษะการใช้ความรู้

- การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แก้ปัญหา (Cognitive process skill)
- ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
- ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
- ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills)

ค. มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

๑) CLO1

๒) CLO2

๓) CLO3

๔) CLO

๕) CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	บรรยาย					MCQ			
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO...									
CLO...									

หมวดที่ ๓

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

วัตถุประสงค์ของรายวิชา:

อธิบายจากมุมมองของผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถ ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะของผู้เรียน ที่รายวิชาต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของรายวิชา (ที่กำหนดในหมวดที่ ๒ หัวข้อ ๑.)

ก. Knowledge: ระบุว่า ความรู้ที่นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาคือ

อะไรบ้าง : Factual, Conceptual, หรือ Procedural Kn

ข. Skills อาจกำหนดเป็นข้อๆ ตาม Bloom's Taxonomy/ domain of learning เช่น

1) Cognitive Domain เข้าใจและใช้ความรู้ในเชิงสติปัญญา

2) Psychomotor Domain (ถ้ามี) มีทักษะพิสัยในการทำสิ่งใด

3) Affective Domain มีเจตคติใด

4) Social Domain [Communication & Collaboration / Work

with Team] - มีทักษะด้านการสื่อสารอย่างไร

- มีทักษะในการร่วมมือ/ทำงานกับผู้อื่นอย่างไร

NB:

ไม่จำเป็นต้องพัฒนาได้ครบทุก domain/skills ขึ้นอยู่กับบริบทของรายวิชา สามารถเลือกพัฒนาทักษะที่คิดว่าสำคัญ และอยู่ในวิสัยที่เวลาอำนวยได้ตามหน่วยกิตของรายวิชา



หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)
(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้

- ก. มีความรู้เกี่ยวกับ.....
ข. แสดงทักษะการใช้ความรู้
- การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แก้ปัญหา (Cognitive process skill)
 - ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
 - ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
 - ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
 - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills)
- ค. มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills)

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

- ๑) CLO1
๒) CLO2
๓) CLO3
๔) CLO
๕) CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนของนักศึกษา
ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	บรรยาย					MCQ			
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO...									
CLO...									

หมวด ๓

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

- ก. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs เป็นเสมือนตัววัด (measures) ของการบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับการกำหนด KPI และสามารถใช้นวัตกรรมของ SMART Model ในการกำหนด CLO ได้ (SMART: Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)
- ข. การกำหนด “ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs” จึงกระทำโดยแปลงวัตถุประสงค์ของรายวิชาให้เป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงให้สังเกตเห็นได้ (ในเชิงการแสดงความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน) ทำให้วัดและประเมินระดับความสามารถ/สมรรถนะได้ เพื่อให้มีหลักฐานและมั่นใจได้ว่า ผู้เรียนที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓ และมีระดับสมรรถนะไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่รายวิชากำหนดไว้

ค. CLO ที่ดี ควรมีโครงสร้าง ๓ ประการ ดังนี้:

1. **action verb:** ระบุความสามารถหรือทักษะที่นักศึกษาจะต้องแสดงสมรรถนะให้สังเกตเห็น เพื่อให้วัดความสามารถนั้นๆได้
2. **learning content:** ความรู้ที่รายวิชาต้องการให้นักศึกษาได้รับ และจะใช้ในการแสดงความสามารถ (ตาม action verb) ที่กำหนด เพื่อให้วัดผลการแสดงออก ทั้งนี้ ความรู้ดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการที่ผู้เรียนจะใช้อย่างต่อเนื่องสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุ PLOs หรือเพื่อการทำงานในอนาคต
3. **criteria / standard** เกณฑ์หรือมาตรฐานของระดับความสามารถ (performance level) ที่รายวิชากำหนดไว้สำหรับการตัดสินผลการประเมินว่านักศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จการศึกษาในรายวิชาหรือไม่ โดยมีวลีนำชุดของ CLO (ที่เริ่มต้นด้วย action verb) ว่า

“เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาที่สำเร็จจากการศึกษาในรายวิชาจะสามารถ”

- ง. ในหนึ่ง CLO อาจประกอบด้วย learning domain มากกว่า ๑ domain (action verb & criteria/standard) ทั้งนี้ ควรมีเพียง 1 action verb ถ้ามี 2 action verbs ควรอยู่ใน domain เดียวกัน และต้องการ criteria ที่มีลักษณะเดียวกัน
- จ. จำนวนของ CLOs ที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา ประมาณ 4-8 CLOs (6 +/-)



หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

.....

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้
ก. มีความรู้เกี่ยวกับ.....
ข. แสดงทักษะการใช้ความรู้

- การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แก้ปัญหา (Cognitive process skill)
- ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
- ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
- ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills)

ค. มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

๑) CLO1

๒) CLO2

๓) CLO3

๔) CLO

๕) CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	บรรยาย					MCQ			
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO...									
CLO...									

หมวด ๓

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

1. ระบุวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

การเรียนรู้ของนักศึกษาที่รายวิชาวางแผนจะใช้ดำเนินการในหัวตาราง

➔ วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สาธิต
ทำงานกลุ่ม ฯลฯ

➔ วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น สอบข้อเขียน (ระบุชนิดของข้อสอบ:
MCQ, MEQ, short answer, ฯลฯ), สอบปฏิบัติ, ประเมินพฤติกรรม
ในการทำงานกลุ่ม รายงานกลุ่ม รายงานรายบุคคล ฯลฯ

2. ใน แต่ละ CLO ใส่เครื่องหมาย / หรือ X ในตาราง

➔ ใส่เครื่องหมาย / สำหรับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ใช้เพื่อ
พัฒนา CLO ที่ตรงกัน

➔ ใส่เครื่องมือ X สำหรับแสดงวิธีการวัดผลการเรียนรู้ ใน CLO ที่ตรงกัน

3. ตารางนี้จะแสดงข้อมูลสนับสนุนการออกแบบรายวิชาที่เป็นไปตามหลักการ
constructive alignment ในระดับรายวิชา

4. นำสิ่งที่ระบุในหัวข้อ ๑. ไปแสดงในหัวข้อ ๒. และ ๓. (แผนการสอน และ
การวัด-ประเมินผล) ให้สอดคล้องกัน



หมวดที่ ๔ แผนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. แผนการสอน

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ [#] : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี*	ภาคปฏิบัติ**		
๑					
๒		๑:๐๐		บรรยาย : ppt และตำรา...บทที่...	
		๑:๐๐		อภิปรายกลุ่ม :	
๓					
๔		๐:๓๐		บรรยาย : บทเรียนออนไลน์	
		๑:๐๐		วิเคราะห์กรณีศึกษา : กรณีปัญหาจำนวน 2 กรณี	
		๐:๓๐		การสะท้อนคิด :	
๕		๑:๐๐		บรรยาย : ppt และตำรา...บทที่...	
			๑:๓๐	สาธิต และ ปฏิบัติการในห้องทดลอง	
๖					
๗			๓:๐๐	ฝึกปฏิบัติ ณ สถานประกอบการ	
๘					
๙-๑๑					
๑๒		๓:๐๐		จัดทำโครงงานกลุ่ม : คอมพิวเตอร์ flip chart ฯลฯ	
๑๓					
๑๔		๓:๐๐		นำเสนอโครงงานกลุ่ม : ppt	
๑๕					
	รวมชั่วโมง	XX	XX		

หมวด ๔

๑. แผนการสอน

ภาคทฤษฎี*

หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะเชิง Cognitive process, affective และ social skills (communication & collaboration skills) นั่นคือ non-psychomotor skills ทั้งหมด

ภาคปฏิบัติ**

หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้าน psychomotor หรือ กิจกรรมที่เป็นการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ (workplace-based experience, real-world situation)

วิธีการ[#]

หมายถึง วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น บรรยาย สาธิต นำเสนอ ทำโครงงานกลุ่ม ทำงานเดี่ยว ศึกษาทบทวนออนไลน์ สัมมนา ฯลฯ

ถ้าใน 1 คาบมีหลายกิจกรรม ให้ระบุเวลาที่ใช้สำหรับแต่ละกิจกรรม

ให้สอบทานความสอดคล้องของข้อมูลในหมวดที่ ๔ ข้อ ๑ กับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในหมวดที่ ๓ ข้อ ๓ ด้วย



๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา CLOs

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล				น้ำหนัก (ร้อยละ)
CLO1					
CLO2					
CLO3					
CLO					
CLO					
รวม					๑๐๐

(๒) การให้เกรด

(๓) การตัดสินผล

๒.๒ การแก้ผลการเรียน หรือ การสอบแก้ตัว

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

หมวด ๔

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

1. ในตารางให้แสดงวิธีการ/เครื่องมือ และน้ำหนัก ในการวัดผล/ประเมินผล

ที่ใช้สำหรับแต่ละ CLO

2. รวมน้ำหนักจากทุกเครื่องมือและทุก CLOs เป็น ๑๐๐

3. สอบทานให้ข้อมูลสอดคล้องกับวิธีการวัดผลที่แสดงในตารางหมวดที่ ๔

ให้สอบทานความสอดคล้องของข้อมูลในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒.๑ ข.

กับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในหมวดที่ ๓ ข้อ ๓ ด้วย

(๒) การให้เกรด

การตัดสินผลการเรียนรู้ในรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ/วิชาบังคับ

ก. ระบุ: ให้สัญลักษณ์เป็น O, S, U หรือให้เกรด A, B,....., F

ข. ระบุเกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละอักษรในข้อ ก.

(๓) การตัดสินผล

ระบุว่าตัดสินผลการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา

เมื่อนักศึกษาสัญลักษณ์ใด

๒.๒ การแก้ผลการเรียน หรือ การสอบแก้ตัว (ถ้ามี และ แล้วแต่กรณี/บริบทของรายวิชา/รายวิชา)

กรณีที่รายวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษาแก้ไขผลการเรียน และ/ หรือ การสอบแก้ตัว

➔ อธิบายถึงสถานการณ์ที่จะอนุญาตให้มีการแก้ข้อดังกล่าว

➔ วิธีการตัดสินผลการแก้ไข

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ระบุข้อมูล: วิธีการหรือช่องทางที่นักศึกษาจะขออุทธรณ์ต่อรายวิชา บุคลากรผู้รับการอุทธรณ์ และ กระบวนการ หรือวิธีจัดการ (ระบุสถานที่/หน่วยงาน/เบอร์โทรศัพท์ที่ชัดเจน)



หมวดที่ ๕ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

- ๑)
- ๒)

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

- ๑)
- ๒)

๓. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

หมวดที่ ๖ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. การวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของรายวิชา

ก. ข้อมูลที่รายวิชาใช้เพื่อการวิเคราะห์

.....

ข. การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานของรายวิชา

.....

๒. การทบทวนและวางแผนปรับปรุงรายวิชา

.....

๓. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของรายวิชา

.....

หมวด ๕

เสนอสิ่งที่สำคัญ และ จำนวนที่เหมาะสม กับเวลาเรียน (หน่วยกิต) ของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์ได้จริงในการเรียนที่รายวิชากำหนดหน่วยกิต/จัดไว้ให้ ถ้าไม่มีการแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน จำนวนที่มากเกินไป นักศึกษาอาจไม่สามารถเลือกใช้ประโยชน์ได้

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

๑. ทบทวนว่า ตำราและเอกสารหลัก ที่แสดงไว้ยังทันสมัย คงมาตรฐานทางวิชาการ

๒. แสดงในแผนการสอนว่า ในคาบใดแนะนำให้นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้จาก “บทใด ในตำราเล่มใด”

หมวดที่ ๖

๑. การวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของรายวิชา

ก. ข้อมูลที่รายวิชาใช้เพื่อการวิเคราะห์

ระบุข้อมูลและช่วงเวลาที่รายวิชาจะรวบรวมเพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เช่น การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ข้อมูลจากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน ฯลฯ

ข. การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานของรายวิชา

ระบุว่ารายวิชาจะประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานในด้านใดบ้าง

๒ การทบทวนและวางแผนปรับปรุงรายวิชา

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงรายวิชา: การจัดทำรายงานประเมินตนเองและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา

๓. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

กำหนดเวลาในการจัดทำรายงานฯ และแผนการปรับปรุงรายวิชา เพื่อส่งให้หลักสูตรประเมินตนเองระดับหลักสูตรต่อไป



ภาคผนวก

๑. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหลักสูตร

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

ชื่อรายวิชา..... (รหัสวิชา)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO..

ตารางที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ PLOs

(รหัสวิชา)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO..	PLO..
CLO1								
CLO2								
CLO3								
CLO								
CLO								

ตารางที่ ๓ PLOs และ SubPLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

PLOs	SubPLOs
PLO..	

๒. Rubric scoring ที่ใช้ในการวัดผลของรายวิชา*

*หมายเหตุ ถ้ามีการใช้ Rubric scoring เป็นเครื่องมือในการวัดผล ให้แสดงเพิ่มเติมในภาคผนวกข้อที่ ๒.

ภาคผนวก

๑. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหลักสูตร

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

แสดงระดับการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ด้วยอักษร I, R, P หรือ M
โดยนำข้อมูลของรายวิชาที่แสดงไว้ในหลักสูตร Curriculum Mapping
มาแสดงให้สอดคล้องกัน

ตารางที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ PLOs

และ ตารางที่ ๓ PLOs และ SubPLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

- ตารางที่ ๒ : ระบุว่าแต่ละ CLO สอดคล้องกับ PLO ในระดับ SubPLO
ใดบ้าง โดยใส่หมายเลขของ SubPLO ใน column PLO ที่ตรงกัน เพื่อ
แสดงความเชื่อมโยงให้ชัดเจน (Program-level Constructive
Alignment)
- ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลของ PLOs-SubPLOs เฉพาะที่รายวิชาอ้างอิงถึง
เพื่อแสดงการมีส่วนร่วมพัฒนานักศึกษาใน PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

๒. Rubric scoring ที่ใช้ในการวัดผลของรายวิชา

ถ้ามีการใช้ Rubric Scoring ในการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้แนบในภาคผนวกข้อที่ ๒



๓. ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ☐ SDG1 No poverty ☐ SDG2 Zero Hunger ☐ SDG3 Good Health and Well – being ☐ SDG4 Quality Education ☐ SDG5 Gender Equality ☐ SDG6 Clean Water and Sanitation ☐ SDG7 Affordable and Clean Energy ☐ SDG8 Decent Work and Economic Growth ☐ SDG9 Industry, Innovation and Infrastructure ☐ SDG10 Reduced Inequalities ☐ SDG11 Sustainable Cities and Communities ☐ SDG12 Responsible Consumption and Production ☐ SDG13 Climate Action ☐ SDG14 Life Below Water ☐ SDG15 Life on Land ☐ SDG16 Peace, Justice and Strong Institutions ☐ SDG17 Partnerships for the goals	๓. ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) - เลือก SDGs ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาของรายวิชา โดยสามารถเลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ - พิจารณาความสัมพันธ์จากคำอธิบายรายวิชากับ Keywords ของแต่ละ SDGs
--	--